

科技



創新力





校訂課程

- 108-112國語能力提升四年計畫
- 各年段寫作規範
- 統整性主題/專題/議題探究課程之研究報告

評量方式

- SDGs包含17項核心目標選一
- 學生專題報告
- 教育部因材網

配套措施

- 安排教師增能研習
- 社群月例會共同討論整合課程
- 翻轉教育雜誌訂閱  翻轉教育
- 閱推課指導學生撰寫SDGs專題文章深究
- 圖書繪本採購

整合領域

- 語文為體，科技與藝文為用，延伸英語展現國際化
- 配合教師公開觀授課，教學活動反思



工作分配

- 導師：與閱推老師共同指導完成學生一篇議論文，帶領學生完成生活實踐。
- 資訊教師：
 - 1.多媒體素材編輯應用
 - 2.AI的應用與倫理課程
 - 3.元宇宙英文課程開發
- 閱推教師：協助班級導師共同指導學生完成一篇議論文
- 藝術教師：
 - 1.我是酷主播:指導學生使用停格動畫完成專題報告的錄製自己 **我是酷主播範例**
 - 2.指導學生使用停格動畫完成我的酷點子
- 英語教師：元宇宙英文課程開發、360實景體驗

學生專題

- 封面
- 目錄
- 主題說明
- 我從文章中發現的問題
- 我從文章中找到的解決方法 **我的酷點子範例**
- 我從生活中能做到什麼改變
- 參考資料、我的酷點子等共八頁



用科技引領孩子 實踐永續

用科技幫助孩子 邁向國際

整合3跨領域 4項教學教案策略

永續 AI 寫作

SDGs數位閱讀寫作

國際 AI 藝術

我是酷主播停格動畫

科技 AI 資訊

我的外國虛擬筆友(監督.非監督)
我的酷點子(生成式AI)

引導學生運用AIGC解決生活情境問題進行**專題式學習**



- Teachable Machine
- OSEP

AI 監督式學習

我的外國虛擬筆友

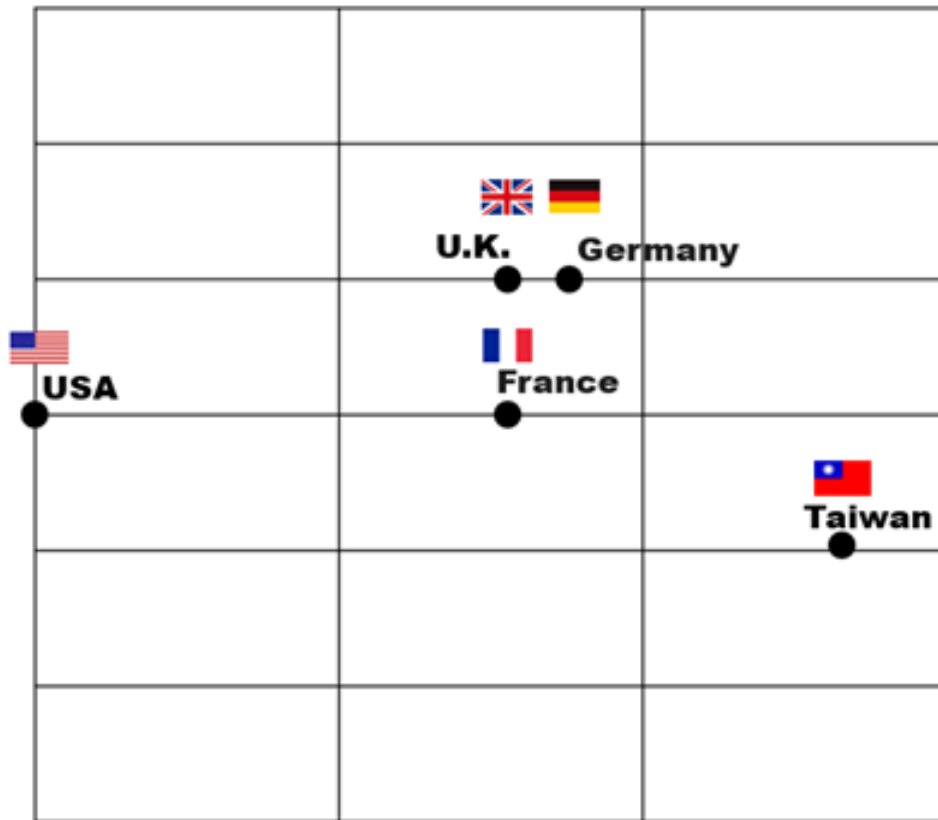


透過不同面貌的國旗判讀 (實際操作有50面含以上)





AI 非監督式學習 階層式分群





AI遊國際

班級： _____ 姓名： _____
座號： _____

認識虛擬筆友後，同時也瞭解到筆友所居住國家的地理位置，鄰近的國家通常會有資源共享共組區域性經濟合作，維護共同的經濟與政治利益。

若以下的國家，要以國家所在距離分為兩個鄰近經濟合作區，應該要怎麼分？

_____ 群數=1 (_____)
 _____ 群數=2 (_____) · (_____)
 _____ 群數=3 (_____) · (_____) · (_____)
 _____ 群數=4 (_____) · (_____) · (_____) · (_____)
 _____ 群數=5 (_____) · (_____) · (_____) · (_____) · (_____)

USA UK G F T

科普小知識：
區域性經濟合作是指某一個區域內兩個或兩個以上的國家，為了維護共同的經濟和政治利益，實現專業化分工和進行產品跨業掛鉤而採取共同的經濟政策，實行某種形式的經濟聯合或組成區域性經濟團體。

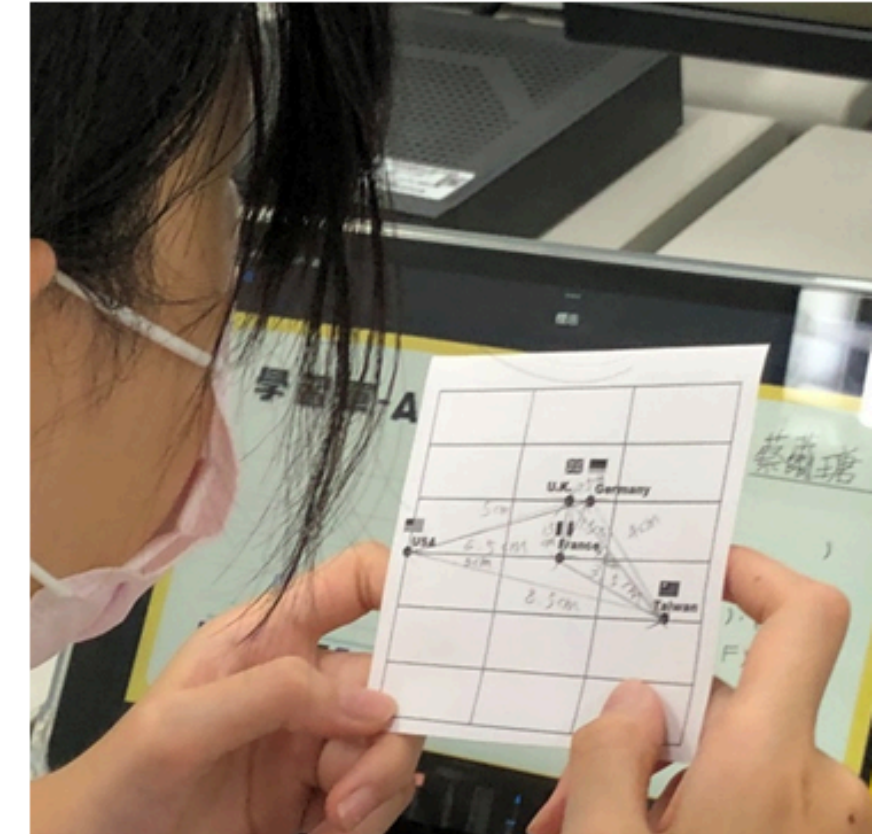


學習單-AI遊國際

班級： _____ 姓名： _____
座號： _____

_____ 群數=1 (_____)
 _____ 群數=2 (_____) · (_____)
 _____ 群數=3 (_____) · (_____) · (_____)
 _____ 群數=4 (_____) · (_____) · (_____) · (_____)
 _____ 群數=5 (_____) · (_____) · (_____) · (_____) · (_____)

USA UK G F T





AI 非監督式學習 階層式分群

我的外國虛擬筆友

學習單-AI遊國際 班級: 座號: 5 姓名: .

群數=1 (USA, UK, G, F, T)
 群數=2 (USA), (UK, G, F, T)
 群數=3 (UK, G, F), (USA), (T)
 群數=4 (UK, G), (USA), (F), (T)
 群數=5 (USA, UK), (G), (F), (T)

USA UK G F T

學習單-AI遊國際 班級: 座號: 09 姓名: .

群數=1 (USA, UK, G, F, T)
 群數=2 (USA), (UK, G, F, T)
 群數=3 (UK, G, F), (USA), (T)
 群數=4 (UK, G), (USA), (F), (T)
 群數=5 (USA), (UK), (G), (F), (T)

USA UK G F T

學習單-AI遊國際 班級: 座號: 21 姓名: .

群數=1 (USA, UK, G, F, T)
 群數=2 (UK, G, F), (USA)
 群數=3 (UK, G), (USA), (T)
 群數=4 (UK), (USA), (F), (T)
 群數=5 (USA), (UK), (G), (F), (T)

USA UK G F T

學習單-AI遊國際 班級: 座號: 16 姓名: .

群數=1 (USA, UK, G, F, T)
 群數=2 (UK, G, F, T), (USA)
 群數=3 (UK, G, F), (USA), (T)
 群數=4 (UK, G), (USA), (F), (T)
 群數=5 (USA), (UK), (G), (F), (T)

USA UK G F T

學習單-AI遊國際 班級: 座號: 3 姓名: .

群數=1 (USA, UK, G, F, T)
 群數=2 (USA), (UK, G, F, T)
 群數=3 (USA), (UK, G, F), (T)
 群數=4 (USA, UK, G), (F), (T)
 群數=5 (USA), (UK), (G), (F), (T)

USA UK G F T

學習單-AI遊國際 班級: 座號: 2 姓名: .

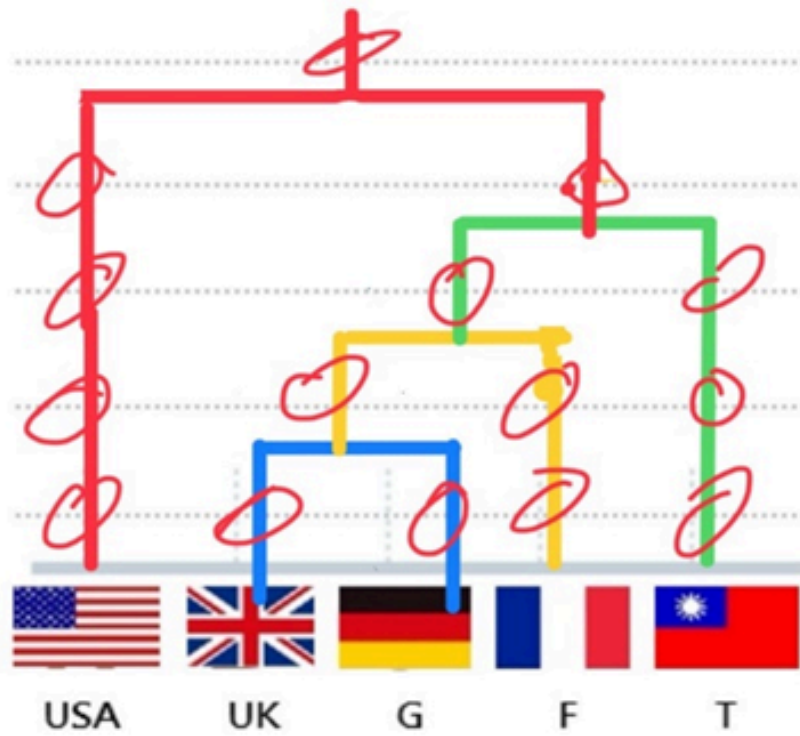
群數=1 (USA, UK, G, F, T)
 群數=2 (USA), (UK, G, F, T)
 群數=3 (UK, G, F), (USA), (T)
 群數=4 (UK, G), (USA), (F), (T)
 群數=5 (USA), (UK), (G), (F), (T)

USA UK G F T



學習單-AI遊國際

班級： _____
座號： 2 姓名： _____



- 群數=1 (USA, UK, G, F, T)
- 群數=2 (USA), (UK, G, F, T)
- 群數=3 (UK, G), (USA), (T)
- 群數=4 (UK, G, USA), (F), (T)
- 群數=5 (USA), (UK), (G), (F), (T)



學生回饋：在階層式分群的學習中，我除了可以知道分2群的結果，也可以透過圖表紀錄我分3群、分4群的結果。



我的酷點子

AIGC 生成式AI

我的酷點子



文字說明

圖1：阿明因個性內向害羞而遭到冷落和嘲笑。
 圖2：他難過的蹲在樹的下面暗自哭泣，乎然他發現了一台巨大的機器。
 圖3：他發現這台機器可以使兩個人的心靈對換，因此，他邀請了同學和自己來實驗，同學看到之前可憐的他，不禁自責自己的霸道。
 圖4：從此，大家都比此尊重，也都和氣的過著每一天

結合SDGs探討議題，提出發想AIGC產圖完成說明

我的酷點子



文字說明

發明以核廢料為燃料的環保車

我的酷點子



文字說明

原本是茂密的森林，因為人類砍伐樹木，造成許多動物失去家園，造樹機可以不用直接印出樹木，從此人類不用砍伐樹木，動物很開心，不用再離開森林

我的酷點子

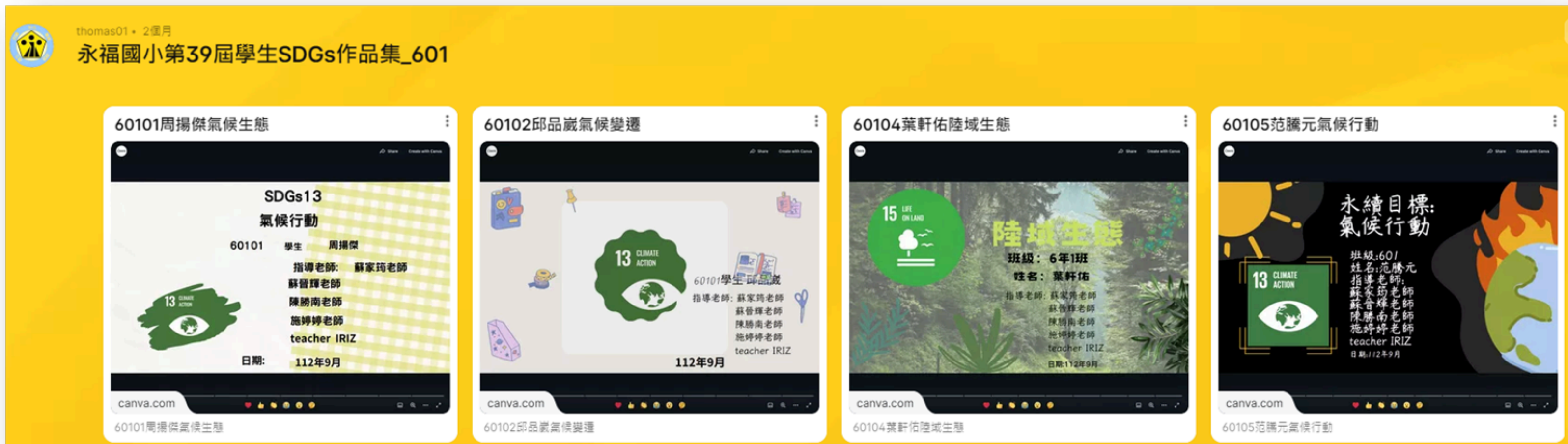


文字說明

動物原本活得好好的，因為人們為了製造紙，就一直亂砍樹，所以造成牠們的棲息地被破壞，不砍樹可以讓動物們回到牠們的家，以我希望製造一個環保製紙機，動物們就可以安心得回到家。



- 六年級學生都能完成具AI的專題式報告
- AI融入國際教育，增加學生國際視野觀





教師進修：AI的創新教學，一直以來都是在考驗教師的精進與成長，安排教師進行教師增能研習、種子教師培訓，以因應教學現場的變化。



落實學習：本校將課程扎實運用在每位學生的學習歷程與成果中，期末的豐碩成果有賴於團隊的無私奉獻以及學生對新知學習的熱忱。



課程精進：發展的教學活動，特別感謝中原大學余執彰教授的指導，提供團隊新的思維與想法，協助教案修改與教學進行，使教學順利流暢。



持續成長：AI課程推動/推廣後續規劃，我校持續精進與成長，會以常態性課程持續融入本校高年級彈性特色課程中；我校三位種子教師皆投入北一區AI讀書會持續耕耘。

